

**Иван З. Голушин**

Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет, Пермь,  
Российская Федерация  
Гуманитарный факультет, кафедра иностранных  
языков, лингвистики и перевода  
[ivan@golushin.ru](mailto:ivan@golushin.ru)

Научно-практическая статья  
УДК: 371.3::80]616.98 COVID19  
DOI: 10.19090/MV.2023.14.65-82

**Ольга А. Попова**

Санкт-Петербургский университет МВД России,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация,  
Кафедра русского языка  
[p-olgaperm@mail.ru](mailto:p-olgaperm@mail.ru)

## **ПРЕПОДАВНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСА: ОПЫТ ВУЗОВ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ**

*АННОТАЦИЯ:* Статья посвящена особенностям преподавания филологических дисциплин (иностранный язык (русский), иностранный язык (сербский), деловой иностранный язык (русский), лексико-грамматические основы русского языка, письменная речевая практика, риторика, русский язык и культура речи) в период пандемии коронавируса. Описываются трудности, с которыми столкнулись преподаватели российских вузов во время дистанционного обучения. Как один из способов преодоления данных трудностей, рассматривается обращение к интернет-сервисам, позволяющим использовать интерактивные методы и формы обучения. Наиболее подробно анализируются особенности использования таких интернет-сервисов, как MyQuiz, LearningApps, Liveworksheets и Skysmart Класс. Определяется, что в условиях вынужденного дистанционного обучения использование данных интернет-ресурсов показало свою результативность. Обозначаются плюсы и минусы использования данных интернет-сервисов в вузовской аудитории. Рассматриваются примеры заданий и материалов, способствующих эффективному усвоению учебного материала при онлайн-обучении. Делается вывод о том, что накопленные учебные материалы следует использовать и при занятиях офлайн.

*Ключевые слова:* преподавание, дистанционное обучение, филологические дисциплины, риторика, русский язык и культура речи, русский как иностранный, сербский как иностранный, коронавирус, пандемия.

## **TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES IN THE CONDITIONS OF CORONAVIRUS: EXPERIENCE OF UNIVERSITIES OF DIFFERENT PROFILES**

*ABSTRACT:* The paper focuses on the peculiarities of teaching philological disciplines (foreign language (Russian), foreign language (Serbian), business foreign language (Russian), lexical and grammatical categories of the Russian language, Russian language and culture) during the COVID-19 pandemic. The difficulties encountered by teachers of Russian universities during distance learning are described. As one of the ways to overcome these difficulties, an appeal to Internet services is considered that allows the use of interactive methods and forms of education, such as MyQuiz, LearningApps, Liveworksheets and Skysmart Class. It is determined that in the conditions of forced distance learning, the use of these resources has shown its effectiveness. Examples of tasks and materials that contribute to the effective assimilation of educational material in online learning are considered. It is concluded that the accumulated educational materials should be used in offline classes as well.

*Key words:* teaching, distance learning, philological disciplines, Russian language and culture of speech, Russian as a foreign language, Serbian as a foreign language, COVID-19 pandemic.

### **1. ВВЕДЕНИЕ**

Пандемия коронавируса, как известно, застигла врасплох весь мир. Человечество лицом к лицу столкнулось с возможностью собственного исчезновения, что неминуемо привело к сильнейшему психологическому потрясению и переосмыслению многих жизненных ценностей. То, что раньше воспринималось как возможное катастрофическое будущее, неожиданно стало реальностью, к которой пришлось приспособливаться. Возникла острая необходимость найти способы существования, коммуникации и ведения профессиональной деятельности в новых для человечества условиях.

Введение ограничений, запрета выходить на улицу, требований соблюдать социальную дистанцию привело к росту внимания к различным интернет-ресурсам, предоставляющим возможность дистанционного общения. В России в качестве таких ресурсов активно использовался Skype (Skype), известный многим на протяжении двух последних десятилетий, Microsoft Teams и Zoom (Zoom), получившие широкое распространение именно в период пандемии. О популярности Zoom, или «зума», свидетельствует, в частности, большое количество неологизмов, связанных с этим понятием и возникших в русском языке в эпоху коронавируса. Так, к примеру, в Словаре русского языка коронавирусной эпохи, подготовленном

Отделом современной русской лексикографии Института лингвистических исследований РАН (2021), словообразовательное гнездо с начальным компонентом *зум* (*Zoom*) включает в себя 226 (!) новых словообразований, среди которых можно назвать такие, как *зумить*, *зумиться*, *зумбариться*, *зумбиться* ('общаться посредством компьютерного сервиса *Zoom*'), *зумерничать* ('проводить видеоконференции в сумерки'; новообразование представляет собой обыгрывание русского слова *сумерничать*, то есть 'отдыхать, беседовать в полумраке'), *зумер* ('участник видеосвязи'), *беззумие* ('прерывание видеосвязи по каким-либо причинам'; в данном случае обыгрывается слово *безумие* – 'сумасшествие'), *зумби* ('люди, одержимые общением через зум'; данный неологизм возник в результате обыгрывания слова *зомби* – 'оживший мертвец') и многие другие (Словарь: 2021).

Широкое внедрение платформы *Zoom* для проведения онлайн-встреч, видеоконференций, мобильной совместной работы вскрыло ряд проблем, связанных с нехваткой мощности и количества компьютерных ресурсов для организации бесперебойного дистанционного взаимодействия. Эту проблему пришлось решать и российским педагогам: учителям школ, преподавателям средних и высших учебных заведений, оказавшимся неготовыми к осуществлению учебного процесса в дистанционном формате. Многие учебные заведения, особенно в первые месяцы пандемии, не могли предоставить преподавателям и учителям специальных платформ для проведения занятий в онлайн-режиме; педагоги, в свою очередь, также не обладали необходимыми навыками для преподавания учебных дисциплин *на удаленке* (выражение также возникло в период пандемии).

Встал вопрос: как работать дальше? И данный вопрос многим преподавателям пришлось решать самостоятельно, разыскивая в интернете различные интерактивные ресурсы для организации обучения, создавая практические и творческие задания, осваивая неизвестные ранее интернет-платформы и открывая для себя новые возможности (Попова, Пепелева 2022: 71). За последние два года в России появилось множество научных исследований, фокус которых сместился на опыт онлайн-работы в условиях коронавирусной пандемии, анализ положительных и отрицательных моментов в работе с различными интернет-платформами и интерактивными ресурсами во время дистанционного обучения, а также на качество освоения преподаваемых дисциплин. Так, например, в одном из первых исследований, посвященных обучению иностранным языкам во время коронавирусной пандемии, Ю.М. Шемчук (Шемчук 2020: 89) описывает организацию

процесса обучения иностранному языку, а также говорит о раскрывшемся потенциале использования различных онлайн-платформ и онлайн-ресурсов. М.Н. Федунова (Федунова 2021: 119) в своей работе проводит сравнение традиционных очных методов преподавания иностранного языка с дистанционным обучением в условиях пандемии в неязыковом вузе, выявляет характерные проблемы в процессе онлайн-изучения иностранных языков и делает выводы об ограниченной эффективности дистанционного обучения для достижения главных целей и задач при обучении иностранному языку в вузе. Ю.И. Семич и И.Н. Аксенова (Семич, Аксенова 2021: 493) выделяют ряд отличительных признаков сетевой модели дистанционного обучения и предлагают некоторые стратегии повышения мотивации изучения иностранного языка при переходе на сетевое дистанционное обучение.

В данной статье мы рассмотрим опыт преподавания филологических дисциплин в вузах разного профиля: в Пермском национальном исследовательском политехническом университете и Санкт-Петербургском университете Министерства внутренних дел Российской Федерации. В Пермском национальном исследовательском политехническом университете на гуманитарном факультете нами (точнее, одним из авторов данной статьи) в период пандемии преподавались такие учебные дисциплины, как иностранный язык (русский), иностранный язык (сербский), деловой иностранный язык (русский), лексико-грамматические основы русского языка и письменная речевая практика. Курсанты и слушатели Санкт-Петербургского университета МВД под руководством другого автора данной статьи изучали такие филологические дисциплины, как русский язык и культура речи и риторика.

Целью нашего исследования является анализ проблем, с которыми в период пандемии коронавируса пришлось столкнуться преподавателям и студентам (курсантам), описание путей и способов преодоления данных трудностей и выявление различий в организации и проведении дистанционного обучения в условиях двух обозначенных выше вузов.

В качестве методов исследования можно назвать такие, как анализ, предполагающий, в частности, исследование современных концепций и теорий преподавания филологических дисциплин в вузе; наблюдение, обобщение, позволяющие интерпретировать и сопоставлять полученные результаты; педагогический эксперимент, заключающийся в пробном использовании существующих программных приложений, разработке новых заданий и материалов и их внедрении в практику преподавания.

## 2.1. Трудности и пути их преодоления

В Санкт-Петербургском университете МВД филологические дисциплины (русский язык и культура речи, риторика) изучаются на первом курсе. Рабочая программа данных дисциплин предполагает проведение как лекционных, так и практических занятий. Особенностью организации учебного процесса в период пандемии в университете МВД стало то, что полностью на дистанционное обучение данный вуз был переведен только «первой ковидной весной», то есть весной 2020 года, когда большинство населения России, в связи с правительственным указом, находилось на карантине. Однако уже в сентябре 2020 года занятия в данном вузе были организованы очно, и на дистанционное обучение временно переводились лишь отдельные группы, в которых число заболевших учащихся превышало установленный порог.

В таких условиях преподаватели зачастую сталкивались со следующей проблемой: если в один день по расписанию были запланированы занятия как у групп, обучающихся очно, так и групп, находящихся на карантине, то преподавателю следовало прибыть на рабочее место, то есть в университет, провести очные пары, а потом найти возможность выхода в интернет (что не всегда было просто) для проведения занятий онлайн. Если же это была лекция, которая читается для всего потока, то преподаватель должен был провести ее очно для присутствующих групп, а потом дополнительно, в онлайн-режиме, прочитать ее группе, переведенной на дистанционное обучение.

Сам процесс дистанционного обучения в университете МВД в период коронавирусной пандемии был организован с помощью программного обеспечения BigBlueButton (BigBlueButton), к которому имели доступ все преподаватели и курсанты. Проведение занятий в Skype или Zoom не практиковалось. Онлайн-лекции проходили, как правило, в традиционном формате: преподаватель загружал презентацию и пошагово излагал учебный материал, периодически задавая вопросы курсантам, чтобы поддерживать обратную связь и избегать возникновения чувства «вещания во Вселенную» или «разговора с компьютерным экраном», которое неминуемо появлялось при длительном молчании аудитории. По правилам, и преподаватель, и курсанты должны были включать камеру (при этом курсантам следовало находиться на онлайн-занятиях в форме), однако очень часто при попытке включения видеосвязи обучающихся «выбрасывало» с занятия (или они

делали вид, что их «выбрасывает»), все зависало, и камерой пользовался только преподаватель.

Вообще при проведении дистанционных занятий проблемы технического характера возникали достаточно часто: при перегрузке системы программное обеспечение давало сбой, и участники образовательного процесса (преподаватели или курсанты) не могли зайти в вебинарную комнату, чтобы присоединиться к конференции. Кроме того, нередко появлялись проблемы со звуком да и с интернет-соединением в целом.

Однако если с проведением лекций все было более или менее понятно, то при организации практических занятий трудностей было больше. Кроме описанных выше проблем технического характера, следовало решить и проблемы, связанные со способом подачи, отработки и контроля усвоения учебного материала. Так, в частности, главной целью преподавания риторики является выработка умения выступать перед аудиторией. Рабочая программа дисциплины построена таким образом, что на практических занятиях мы постепенно осваиваем с курсантами разные этапы подготовки и произнесения публичной речи, идя от формулирования темы, составления плана выступления, написания отдельных его частей к созданию конечного продукта – готового текста (информационного, этикетного, аргументирующего и пр.), который произносится перед учебной аудиторией с соблюдением всех требований, предъявляемых к оратору. Но в условиях дистанционного обучения многим курсантам не удавалось выступить на занятии, поскольку мы постоянно сталкивались с описанными выше техническими проблемами. В результате пришлось видоизменять форму подготовки и подачи публичного выступления: курсантам было дано задание записать свою речь на камеру и прислать ее преподавателю. Конечно же, такое выступление было менее показательным и продуктивным, чем непосредственная работа в аудитории, но обучающиеся, по крайней мере, приобретали навык «говорения на камеру».

Постепенно становилось понятно, что традиционные способы аудиторной работы в условиях пандемии были сложно применимы и недостаточно эффективны, в связи с чем их пришлось сочетать с различными интерактивными методами, возможность использования которых открывало обращение к представленным в интернете ресурсам.

В похожей ситуации оказались и преподаватели гражданских вузов, в том числе Пермского национального исследовательского политехнического университета. Самое большое отличие заключалось лишь в том, что здесь на

дистанционный формат обучения были переведены все группы студентов, и преподавателю не нужно было разрываться между офлайн- и онлайн-занятиями.

В Пермском национальном исследовательском политехническом университете процесс обучения также был организован на базе BigBlueButton, однако преподаватели могли пользоваться и такими платформами, как Skype и Zoom. С технической и организационной стороны проблемы были те же, что и в университете МВД: система очень часто давала сбои, в связи с чем и приходилось использовать альтернативные платформы для проведения занятий, а невозможность обращения к традиционным способам подачи учебного материала приводила к необходимости искать новые информационно-коммуникативные технологии обучения.

Открытие и освоение новых интернет-ресурсов и новых интерактивных технологий обучения происходило постепенно. В результате одни технологии не прошли проверку временем, поскольку их использование в вузовской аудитории оказалось непродуктивным и неудобным. Другие же, напротив, закрепились в практике преподавания и продолжают использоваться нами до настоящего времени.

В данной статье мы наиболее подробно остановимся на возможности обращения к таким интернет-ресурсам, как MyQuiz (MyQuiz), LearningApps (LearningApps.org), Liveworksheets (Liveworksheets) и Skysmart (Skysmart Класс).

## *2.2. Использование интернет-сервисов в период пандемии*

Пожалуй, одним из наиболее любимых студентами и курсантами интернет-сервисов стало веб-приложение MyQuiz, разработанное международной IT-компанией WaveAccess. Данное приложение доступно на русском и английском языках и позволяет создавать и проводить различные викторины, а также предоставляет возможность пользоваться уже готовыми викторинами по разной тематике. Данные викторины проводятся в режиме реального времени, при этом участвовать в викторине могут до 100 тысяч человек.

Данное веб-приложение используется нами, как правило, для контроля знаний студентов и курсантов, но может быть применено и в качестве развивающего метода обучения (Попова 2021: 148). В последнем случае обучающиеся сами должны разработать викторину по предложенной

преподавателем теме, после чего данная викторина решается всей учебной группой.

Рассмотрим основные преимущества использования веб-приложения MyQuiz в условиях дистанционного обучения:

1. Данный сервис доступен в браузере с любого устройства, имеющего выход в интернет. Это означает, что для его использования достаточно наличие телефона, ноутбука, компьютера.

2. Разработка новых викторин (или тестов) не занимает много времени, поскольку процесс их создания довольно прост. Достаточно выбрать название викторины, после чего перейти к формулировке вопросов. Сервис предоставляет возможность использования пяти видов вопроса: вопрос с готовыми вариантами ответа (участникам необходимо выбрать правильный вариант); открытый вопрос (следует самостоятельно ввести ответ); вопрос-голосование; изображение (отвечая на вопрос, необходимо выбрать верное изображение); рисование (ответом участника на вопрос должен стать самостоятельно выполненный рисунок, понятный для искусственного интеллекта; при этом создателю викторины предлагается список объектов, которые искусственный интеллект может разобрать).

3. Для проведения викторины не важен формат обучения; ее удобно проводить как во время очных, так и во время дистанционных занятий. В необходимый момент преподаватель просит обучающихся зайти на сайт MyQuiz и ввести код викторины (он присваивается каждой викторине во время ее разработки). Когда преподаватель видит, что все участники присоединились к заданию, он нажимает кнопку «Начать» и запускает процесс игры. Все участники начинают решать тест одновременно и также одновременно его заканчивают.

4. Преподавателю не нужно тратить время на проверку работ обучающихся, так как после окончания викторины формируется рейтинг участников с указанием набранных ими баллов и времени, потраченного на ответы. Данный рейтинг, при необходимости, может быть отправлен на почту преподавателю.

5. Поскольку викторина проводится в режиме реального времени и на каждый вопрос дается порядка 25-30 секунд (данный параметр можно регулировать), обучающиеся не успевают списать ответ у друг друга либо найти его в интернете, тем более что при определении лидера учитывается не только правильность, но и быстрота выполнения задания.

6. После каждого вопроса высвечивается правильный ответ, в связи с чем обучающиеся могут видеть свои ошибки и корректировать свои знания.

7. Решение викторины не требует большого количества времени (в среднем на тест из десяти заданий тратится около пяти минут), поэтому приложение MyQuiz удобно использовать для контроля знаний обучающихся как в начале, так и в конце занятия.

8. Как было отмечено выше, в создании викторины могут участвовать и сами студенты или курсанты, что им также очень нравится. В таком случае именно учащийся-разработчик называет код викторины, к выполнению которой может присоединиться и преподаватель, наравне со всеми решая предложенные задания и одновременно с этим проверяя правильность формулирования обучающимся вопросов и ответов викторины.

9. Решение тестовых заданий, представленных в виде онлайн-викторины, вызывает у обучающихся, как правило, большой интерес и всплеск положительных эмоций, а присутствующий при этом соревновательный элемент усиливает их азарт, превращая вид учебного контроля в увлекательную игру.

В качестве недостатков использования MyQuiz во время учебных занятий можно назвать следующие:

1. Преподаватель не может посмотреть ошибки каждого обучающегося индивидуально, потому что во время решения теста свои ответы видят только сами участники, преподавателю доступен лишь общий рейтинг.

2. Место в рейтинге не всегда может соответствовать реальным знаниям обучающихся, поскольку случается, что участники викторины выбирают неверный ответ второпях или по невнимательности, а возможности исправить ответ система уже не дает.

3. На результат участника может также повлиять сбой интернет-соединения, от которого никто не был защищен во время дистанционного обучения.

Учитывая обозначенные нюансы обращения к веб-приложению MyQuiz, мы сопровождали его использование другими формами контроля, позволяющими преподавателю отследить ошибки, совершаемые обучающимися при выполнении практических заданий, и впоследствии на занятии обсудить их. В качестве такого интернет-ресурса нами был выбран, в частности, Skysmart Класс – приложение, предоставляемое онлайн-школой Skysmart. Данное приложение ориентировано на школьную аудиторию,

однако мы достаточно успешно использовали его на занятиях по русскому языку и культуре речи в вузе.

Skysmart Класс позволяет выбирать необходимый школьный предмет (в нашем случае – русский язык), класс (мы использовали материал для 10 и 11 классов), вид работы (интерактивные задания, тренажеры для подготовки к экзаменам, контрольные работы), раздел курса (например, языковые нормы, функциональные стили и т.п.) и упражнения к нему. К примеру, при повторении орфографических норм можно подготовить для обучающихся задания, связанные с правописанием одной и двух Н в разных частях речи. Для этого следует проанализировать предлагаемые на сайте упражнения, связанные с отработкой данного правила, и выбрать задания, наиболее подходящие для вузовской аудитории. При выборе практических заданий приложение автоматически рассчитывает примерное время, требуемое для их выполнения (к примеру, пять упражнений на двадцать одну минуту, семь упражнений на тридцать минут и т.д.).

После выбора упражнений можно определить дату, когда обучающиеся должны закончить выполнение данного задания (например, сегодня, завтра, 3 июля и т.д.), ограничить время, отведенное на его выполнение (тридцать, сорок, пятьдесят минут и т.д.). В результате преподаватель получает готовое задание и ссылку на него, которую он может отправить обучающимся любым удобным способом, будь то электронная почта или какой-либо мессенджер. В своем личном кабинете преподаватель может отслеживать, кто из обучающихся приступил к выполнению задания, а кто еще не начинал. Когда обучающийся заканчивает выполнение задания, программа автоматически подсчитывает его результат (по 100-балльной системе) и выставляет оценку (по 5-балльной системе).

Skysmart Класс, на наш взгляд, является очень удобным интернет-ресурсом, но и он имеет свои плюсы и минусы применительно к преподаванию филологических дисциплин в период пандемии. Выделим сначала положительные стороны данного веб-приложения:

1. Преподаватель практически не прикладывает усилий для подготовки и проверки заданий. Его работа заключается в выборе необходимых упражнений.

2. Преподаватель может просматривать работу каждого обучающегося, видеть и анализировать его ошибки, а потом обсуждать их на занятии, подготавливая дополнительный материал для отработки наиболее сложных моментов.

3. Анализируя работы обучающихся, преподаватель, на свое усмотрение, может корректировать оценки, выставленные системой, а может оставлять их без изменений.

4. При использовании приложения Skysmart Класс не возникает трудностей, связанных с нестабильным интернет-соединением, поскольку на выполнение задания преподаватель предоставляет один-два дня, и обучающиеся могут приступить к работе в любое удобное для себя время.

В качестве недостатка Skysmart Класс для преподавания филологических дисциплин в вузе можно обозначить ограниченность упражнений, представленных на данной образовательной платформе, школьной программой, что вполне естественно, ведь для школы это приложение и было разработано. Однако для рассмотрения отдельных тем, включенных в программу вузовских дисциплин, данную платформу, как отмечалось нами выше, очень удобно использовать.

Из ориентации Skysmart Класс на школьную программу следует также некоторый нюанс, который обучающимся необходимо учитывать при регистрации: система просит их ввести данные о себе, в том числе выбрать номер и литеру класса (с 1-го по 11-ый). Чтобы не возникало сложностей при регистрации, нужно заранее договориться, какой класс выберет каждая учебная группа: 11 А, 11 Б, 11 В и т.п.

Как мы отметили выше, веб-приложения MyQuiz и Skysmart Класс использовались нами в основном для контроля знаний обучающихся. Для отработки отдельных теоретических положений и практических навыков мы нередко обращались к интернет-платформе LearningApps, которая была создана Центром Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с Майнцским университетом имени Иоганна Гутенберга и Университетом прикладных наук Циттау/Герлиц. Интерактивные модули, представленные в данном веб-приложении, доступны на таких языках, как русский, английский, немецкий, французский, испанский, итальянский и др.

Интернет-сервис LearningApps располагает достаточно широкой базой готовых заданий по различным учебным дисциплинам, но, поскольку данное приложение, как и Skysmart Класс, ориентировано в основном на школьную программу, для использования в вузе желательно разрабатывать свои интерактивные модули. Для создания новых упражнений веб-приложение предлагает широкий набор шаблонов, при помощи которых можно придумывать задания разных типов: «Найти пару», «Классификация»,

«Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Аудио/видео контент», «Кто хочет стать миллионером?», пазл «Угадай-ка», «Кроссворд», «Слова из букв», «Где находится это?», «Угадывание слов» (или «Виселица»), «Скачки», «Парочки», «Оцените», «Викторина с вводным словом», «Таблица соответствий», «Заполнить таблицу». Кроме обычного текстового редактора, приложение позволяет загружать аудио- и видеофайлы, которые также могут быть использованы преподавателем при разработке интерактивных модулей. Например, для отработки орфоэпических норм можно создать задание, с помощью которого обучающиеся смогут прослушать разные варианты произношения звука или сочетаний звуков и выбрать правильный ответ.

Разработанные преподавателем модули сохраняются в специальной папке «Мои упражнения». Чтобы пригласить обучающихся к выполнению какого-либо упражнения, достаточно им отправить ссылку на него. Чтобы преподаватель мог контролировать процесс выполнения заданий обучающимися, они также должны быть зарегистрированы на данной платформе и иметь здесь свой аккаунт.

Веб-сервис LearningsApps использовался нами при преподавании таких дисциплин, как русский язык и культура речи, иностранный язык (русский) и иностранный язык (сербский). В качестве примера использования данного сервиса на занятиях по русскому языку и культуре речи в Санкт-Петербургском университете МВД рассмотрим созданные нами интерактивные модули по темам «Языковые нормы» и «Функциональные стили современного русского языка». Как было отмечено выше, шаблон задания можно выбрать любой. Так, для закрепления знаний курсантов по теме «Языковые нормы» мы выбрали форму знакомой всем с детства игры «Угадывание слов» («Виселица»). Данный вид задания включает в себя вопросы, на которые курсант должен самостоятельно ответить, выбрав необходимые буквы. При правильном ответе на вопрос курсант переходит на следующий уровень (к следующему вопросу). Если же курсант выбирает неверные буквы, закрашиваются лепестки цветка, играющего роль виселицы.

При изучении тем, посвященных функциональным стилям речи, мы выбрали форму игры «Кто хочет стать миллионером?». Данная игра включает в себя шестнадцать вопросов, к каждому из которых прилагаются четыре варианта ответа. Если курсант выбирает правильный ответ на вопрос, он получает призовые баллы и переходит на следующий уровень. При

ошибочном ответе курсанту предлагается еще раз выполнить задание, благодаря чему он может тренироваться и корректировать свои знания.

Нередко на занятиях мы обращались к такому шаблону, как «Найди пару». В частности, он использовался нами при рассмотрении темы «Лексические нормы». К примеру, для того, чтобы курсанты лучше распознавали паронимы и не смешивали их в речи, нами было создано упражнение «Найди пару парониму». В данном упражнении курсантам предлагается распределить по парам двадцать словосочетаний с паронимами, что способствует лучшему запоминанию паронимических пар и их правильному использованию в речи.

Кроме того, шаблон «Найди пару» широко использовался нами на занятиях по русскому языку как иностранному и сербскому языку как иностранному в Пермском национальном исследовательском политехническом университете. Мы разрабатывали различные упражнения, предполагающие нахождение синонимических и антонимических пар, а также соотнесение слов и их значений. Для преподавания русского как иностранного мы иногда пользовались базой готовых заданий, однако для уроков сербского языка необходимо было разрабатывать новые интерактивные модули, поскольку упражнений по сербскому языку на данной платформе не представлено, по крайней мере их нет в открытом доступе. Но на создание ряда упражнений нас вдохновили имеющиеся в приложении LearningsApps задания, направленные на изучение различных славянских языков (словацкого, чешского, польского, украинского и белорусского).

Так, к примеру, при изучении терминов родства в сербском языке мы сначала обратились к шаблону «Слова из букв». Смысл данного задания заключался в том, что студенты в большом квадрате, заполненном буквами, должны были отыскать и выделить слова, обозначающие термины родства. Далее эти слова закреплялись нами посредством шаблона «Найди пару». При выполнении данного задания, которое мы назвали «Ко је ко?» («Кто есть кто?»), студенты должны были соотнести термины родства и их значения. Другим вариантом игры «Найди пару» стало упражнение, в котором студентам предлагалось соотнести термины родства по принципу пола (мужской – женский), типа: *отац – мајка, брат – сестра, син – кћи, деда – баба, унук – унука, стриц – стрина, ујак – ујна, тетак – тетка* и т.д.

Интересно было также использование шаблона под названием «Заполнить пропуски». К этому типу задания мы обращались как при

изучении сербской грамматики, так и при развитии навыков аудирования. В первом случае разрабатываемые упражнения представляли собой текст с различными пропусками, которые требовалось заполнить (например, определить окончания существительных или правильную форму глагола *быть* в утвердительной и отрицательной конструкции и т.п.). При аудировании к тексту с пропусками прилагался видеофрагмент, с которым студентам следовало ознакомиться и на его основании заполнить пропуски в тексте недостающими словами.

При использовании в учебном процессе веб-приложения LearningsApps нами не было выявлено каких-либо трудностей. Особенностью данного интернет-ресурса является его ярко выраженный игровой характер, что позволяет обучающимся на некоторое время отвлечься от сложных теоретических аспектов и отдохнуть. Однако этот же игровой характер исключает, на наш взгляд, возможность объективного оценивания, поэтому мы не ставили отметки за задания, выполняемые обучающимися на данной платформе.

Чтобы совместить элементы игры с достаточно глубокой проработкой учебного материала, в период пандемии мы обращались также к такому сервису, как Liveworksheets, позволяющему создавать интерактивные рабочие листы и интерактивные рабочие тетради практически на любом языке, в том числе на русском и сербском. Кроме большой базы уже готовых заданий, данный сервис позволяет разрабатывать собственные интерактивные упражнения, с возможностью добавления видео с YouTube и mp3 файлов. Как и LearningsApps, сервис Liveworksheets дает возможность создавать задания разных типов: выбор правильного ответа, самостоятельный ввод текста, викторина, перетягивание слов и их сопоставление, задания на аудирование и говорение (произношение) и др. Важно, что при работе с интерактивными листами, созданными преподавателем, обучающиеся могут видеть свои ошибки и исправлять их, тем самым укреплять свои знания по рассматриваемым темам.

Конструктором Liveworksheets мы пользовались в основном на занятиях по русскому как иностранному, по сербскому как иностранному, а также по дисциплинам деловой иностранный язык (русский), лексико-грамматические основы русского языка и письменная речевая практика. Огромным плюсом данного сервиса является то, что здесь представлен большой выбор готовых интерактивных разработок по названным учебным дисциплинам, и эти задания можно использовать бесплатно, отправляя

студентам ссылку на них. Так, к примеру, на данном сайте можно найти замечательные интерактивные листы для занятий по русскому как иностранному. В данные интерактивные листы включены различные типы заданий, позволяющие углублять знания по лексике и грамматике, развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма.

Поскольку сервис Liveworksheets располагает большой базой готовых заданий на сербском языке, мы часто обращались к нему для закрепления учебного материала по лексике и грамматике, а также нормам произношения и правописания сербского языка. В частности, мы использовали интерактивные листы, посвященные формам глагола, где студентам предлагалось выполнить следующие задания: найти в тексте аорист, выписать его, определить лицо, род, число; образовать все возможные формы глагола *направити*; просклонять глагол *вежбати* по лицам в имперфекте; соотнести глагол и его форму из правой и левой колонок и т.д. По другим частям речи (существительным, прилагательным, местоимениям и т.д.) на данном сайте также представлен богатый интерактивный материал, который мы неоднократно использовали на учебных занятиях и во время самостоятельной работы студентов. Работая с сервисом Liveworksheets, поначалу мы обращались только к готовым учебным материалам, созданным и опубликованным на данном сайте коллегами-преподавателями. Однако, познакомившись подробнее с данным конструктором, мы разработали несколько собственных интерактивных листов, которые также успешно применяли в учебном процессе.

### 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно заключить, что преподавание филологических дисциплин в условиях коронавирусной пандемии было ознаменовано как сложностями, так и новыми открытиями. Описанные выше интернет-ресурсы и способы работы в вузовской аудитории были обнаружены и освоены нами благодаря вынужденному переходу на дистанционное обучение. В настоящее время, проводя очные занятия, мы по-прежнему обращаемся к интерактивным заданиям и в полной мере задействуем базу, разработанную нами в период пандемии. Хочется подчеркнуть, что богатые возможности, предоставляемые интернет-сервисами для создания дидактических материалов, могут использоваться в вузах разного профиля для преподавания широкого круга филологических дисциплин. Разрабатываемые задания могут успешно применяться как для отработки новых знаний, так и для оценивания

степени их усвоения, во многом облегчая работу преподавателя и усиливая мотивацию студентов и курсантов к изучению материала.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Попова, О.А. (2021). О возможностях использования Интернет-ресурсов в преподавании риторики. *Язык. Культура. Общество. Материалы заочной межвузовской научно-практической конференции*, ред. колл. Устюжанин В.Н., Голяшова Л.Г., Марченко Л.В., Попова О.А., Никонова Н.В., Рашидова Д.Т. (Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации): 147–150.
- Попова, О.А., Пепеляева, Е.А. (2022). Использование программных приложений при обучении лексике на занятиях по русскому как иностранному. *Новое и традиционное в переводоведении и преподавании русского языка как иностранного. Сборник статей международной научной конференции*, отв. ред. Чович Л. (Баня-Лука: Панъевропейский университет "АПЕИРОН"): 70–79.
- Семич, Ю. И., Аксенова, И. Н. (2021). Некоторые пути повышения мотивации изучения иностранного языка в вузе при переходе на дистанционное обучение в условиях пандемии. *Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения : Материалы XII научно-практической конференции*, отв. ред. Богатырев А.А. (Москва: Московский педагогический государственный университет): 492–504.
- Федунова, М. Н. (2021). Проблемы дистанционного обучения иностранным языкам в условиях пандемии. *Символ науки: международный научный журнал* 3: 119–123.
- Шемчук, Ю. М. (2020). Дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку студентов: вызовы и возможности. *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование* 4: 89–95.

#### ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

- Словарь русского языка коронавирусной эпохи* (2021). Ред. колл. Е.С. Громенко, А.С. Павлова, М.Н. Приемышева (отв. ред.), Ю.С. Ридецкая. СПб.: Институт лингвистических исследований РАН. [Slovar' russkogo jazyka koronavirusnoj epohi (2021). Red. koll. E.S.

Gromenko, A.S. Pavlova, M.N. Priemyševa (otv. red.), Ю.С. Rideckая.  
SPb.: Institut lingvističeskikh issledovanij RAN.]

### ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ

BigBlueButton. URL: <<https://bigbluebutton.org/>>.

LearningApps.org – interaktive und multimediale Lernbausteine. URL:  
<<https://learningapps.org/>>.

Liveworksheets. URL: <<https://www.liveworksheets.com/>>.

MyQuiz – онлайн викторины в режиме реального времени. URL:  
<<https://myquiz.ru/>>.

Skype. URL: <<https://www.skype.com/ru/>>.

Skysmart Класс. URL: <<https://edu.skysmart.ru/>>.

Zoom. URL: <<https://zoom.us/>>.

Иван З. Голушин

Пермски национални истраживачки политехнички универзитет, Перм, Руска Федерација

Факултет хуманистичких наука, Катедра за стране језике, лингвистику и превод

Олга А. Попова

Санктпетербуршки универзитет Министарства унутрашњих послова Русије, Санкт Петербург, Руска Федерација, Катедра за руски језик

### ПРЕДАВАЊЕ ФИЛОЛОШКИХ ДИСЦИПЛИНА У УСЛОВИМА КОРОНА ВИРУСА: ИСКУСТВА УНИВЕРЗИТЕТА РАЗЛИЧИТИХ ПРОФИЛА

#### *Резиме*

Рад је посвећен специфичности предавања филолошких дисциплина (Страни језик (руски), Страни језик (српски), Пословни страни језик (руски), Лексичко-граматичке основе руског језика, Писмена говорна пракса, Реторика, Руски језик и култура изражавања) за време пандемије коронавируса на два руским универзитетима различитих профила – Пермском националном истраживачком политехничком универзитету и Санктпетербуршком универзитету Министарства унутрашњих послова Руске Федерације. У њему се описују проблеми с којима су се суочили предавачи на поменутиим универзитетима за време наставе на даљину, као и веб-сервиси који су помогли у превазилажењу истих. Као један од начина за превазилажење проблема размотрена је употреба интернет-сервиса који омогућавају коришћење интерактивних метода и форми наставе. Детаљно се анализирају специфичности коришћења интернет сервиса *MyQuiz*, *LearningApps*, *Liveworksheets* и *Skysmart Class*. У условима принудне наставе на даљину коришћење датих интернет-ресурса показало је своју резултативност. У раду се описују позитивне и негативне стране употребе датих интернет-сервиса. Веб-апликација *MyQuiz* користи се за проверу знања студента. Она омогућава предавачима не само да састављају квизове

различитог типа, већ им даје и могућност коришћења квизова на разне теме који већ постоје у њеној бази. *Skysmart Class* је друга веб-апликација која се користила за проверу знања студената. За разлику од апликација *MyQuiz*, *Skysmart Class* се показала ефикаснијом – предавач у њој може да прегледа рад сваког студента, да анализира грешке, а затим их објасни на часу. Веб-сервис *LearningsApps* коришћен је у настави за утврђивање знања. Он пружа велике могућности за рад са студентима, јер омогућава предавачу да осмисли сопствене интерактивне модуле како са писменим тако и са вежбама аудирања. Сервис *Liveworksheets* нам је, као и *LearningsApps*, омогућио да објединимо елементе игре са утврђивањем наставног материјала. Велики плус овог веб-сервиса за предаваче је у томе што има велику базу већ припремљених вежби. Долази се до закључка да је наставне материјале прикупљене за време наставе на даљину могуће и потребно користити и у редовној настави.

*Кључне речи:* предавање, настава на даљину, филолошке дисциплине, реторика, руски језик и култура изражавања, руски језик као страни, српски језик као страни, корона вирус, пандемија.

Статја получена: 8. 7. 2022.

Статја пријата: 8. 9. 2023.